



DOCTORADO EN SUSTENTABILIDAD PARA EL DESARROLLO

Unidad de Aprendizaje	Educación Ambiental para la Sustentabilidad y el Desarrollo			
Periodo lectivo	Horas Totales	Horas Teóricas	Horas Práctica	Créditos
Primer	4	3	1	7
Área	Disciplinaria			
Unidades de Aprendizaje Antecedentes	Unidades de Aprendizaje Consecuentes			
ninguna	ninguna			
Fecha de Elaboración 09 de Diciembre de 2016	Elaboró: Dra. Silvia Padilla Loreda, Dra. Rosa María Rodríguez Aguilar, Dr. Rafael Fernando Sánchez Barreto y			

Objetivo General Analizar y discernir acerca de la permeabilidad del ambiente en el sistema educativo y su influencia en la conducta racional humana hacia la sustentabilidad.
--

Contenido Temático	
Unidad de Competencia	Contenido
I. Bases epistémicas transitorias hacia la educación ambiental	1.1. El enfoque de las teorías ortodoxas y heterodoxas: 1.1.1 Teoría positivista 1.1.2 Teoría crítica 1.1.3 Teoría de sistemas 1.1.4 Incorporación del enfoque teórico al objetos de estudio del



	<p>doctorante</p> <p>1.1.5 Racionalidad y saber ambiental</p> <p>1.1.6 Complejidad ambiental y pedagogía crítica</p> <p>1.1.7 Transdisciplinariedad y diálogo de saberes</p>
<p>II. Del aislamiento a la institucionalización educativa del ambiente</p>	<p>2.1 Trayectoria histórica del enfoque ambientalista.</p> <p>2.2 Aspectos contemporáneos del desarrollo de la sustentabilidad (Amartyasen)</p> <p>2.3 Orígenes, realidad y perspectiva de la educación ambiental</p> <p>2.4 De la ecopedagogía a la educación para el desarrollo sostenible</p>
<p>III. Realidad racional de la inclusión del ambiente en los modelos de educación público-privadas</p>	<p>3.1 Transversalidad de la sustentabilidad para el desarrollo.</p> <p>3.2 Incorporación práctica en los programas educativo público-privadas (Apple y Manglares)</p> <p>3.3 La dimensión ambiental en la política educativa nacional</p> <p>3.4 Curriculum universitario y sustentabilidad</p>
<p>IV. Tendencias del ambiente en el ámbito educativo multinivel</p>	<p>4.1 Trayectoria jurídico-político de los organismos nacionales e internacionales para elevar a preceptos institucionales la educación ambiental multinivel.</p> <p>4.2. Enfoque predominante de las tendencias actuales en educación ambiental</p> <p>4.3 Corrientes en educación ambiental</p> <p>4.3.1 Ética y sustentabilidad</p> <p>4.3.2. Interculturalidad y educación ambiental</p>



	<p>4.3.3. Arte y espiritualidad en la educación ambiental</p> <p>4.4. Investigación en Educación Ambiental</p> <p>4.5 La Investigación Acción Participativa y la Educación para el Desarrollo Comunitario</p>
--	---

<p>Actividades de Aprendizaje:</p> <p>I.- Lectura, discusión y breve ensayo. Mesa de discusión y ensayo colectivo</p> <p>II.- Elaboración de una cartografía que indique la transversalidad. II.2 Elaboración de línea de tiempo</p> <p>III.- Enfoques teóricos empleados por y para la transversalidad. II.2 Un recuento documental de la incorporación de los aspectos contemporáneos del desarrollo de la sustentabilidad</p> <p>IV.- Compendio de los principales aspectos jurídicos – políticos. IV.2 Ensayo final considerando holísticamente lo aprendido.</p>
--

Procedimiento de Evaluación	
Producto de Evaluación	Porcentaje
Conocimientos (examen escrito de conocimientos y cartografía)	50%
Reporte escrito de análisis de lecturas para discusión grupal (compendio)	20%
Ensayo orientado al tema de investigación (ensayo final)	30%
Total	100%

Bibliografía

1. Barnet, O. E. (mayo de 2006). Políticas públicas para economías locales resilientes. *Sostenible*.
2. Cámara de Diputados, Diario Oficial de la Federación. (12 de diciembre de 2013). Programa sectorial de Medio Ambiente y recursos naturales. *Diario Oficial de la Federación*.
3. Carabias, Julia (2006). *El capital natural en México*. (Vol. II).
4. Casa de la Paz, Con Ama y Salazar, O. Manual de Educación Ambiental No formal. Long Ediciones. Santiago de Chile 1993.
5. Castellanos Castellanos, Ana Rosa y Pérez Peña, Ofelia (2003) *Concepción de mundo y sentido de realidad*. Maestría en Educación Ambiental, Universidad de Guadalajara.
6. Castillo Álvarez, Reyes Ruiz y Castro Rosales (Coords.) (2015) *Geometrías para el futuro: la investigación en educación ambiental en México*. Ed. Universitaria, Universidad de Guadalajara, ANEA.
7. CEPAL. (abril de 2002). Políticas públicas para la reducción de la vulnerabilidad frente a los desastres naturales y socio-naturales. *Cepal serie medio ambiente y desarrollo* (50), 50-84.
8. CEPAL. Implementación de Río+20. Separe y el Futuro que Queremos.



9. Chevarría, F. (2015). *Observatorios de Políticas Públicas en las Américas. Una guía para su diseño e implementación en nuestras administraciones públicas*. Estados Unidos de América: OEA, Organización de Estados Americanos.
10. CONABIO y Sarukhán, J. (2006). *Capital natural y bienestar social*. (M. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad, Ed.) México.
11. Cortinas, C., & Rosillo Pantoja, I. (18 de octubre de 2016). Derecho Humano a la Salud y Cambio Climático. *6 Congreso Nacional sobre Investigación en Cambio Climático. "Aspectos Jurídicos del Cambio Climático"*. IIJ UNAM.
12. Gadotti, Moacir (2002) *Pedagogía de la Tierra*. SXXI, México.
13. García, Jonathan (2013). *Nuevas perspectivas en epistemología contemporánea*. Trillas.
14. Gutiérrez Rosete Hernández, Jorge Gastón (2003) *El campo de la educación en América Latina: crisis y perspectivas*. Maestría en Educación Ambiental, Universidad de Guadalajara.
15. Leff, Enrique (2013). *Aventuras de la epistemología ambiental: de la articulación de ciencias al diálogo de saberes*. S XXI.
16. Novo, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de Educación, 2009*, pp. (extraordinario), 195-217
17. ONU. Conferencia sobre medio ambiente y desarrollo. Brasil 2016. (Capítulo 36: Promoción y concientización de la enseñanza y entrenamiento).
18. Osorio, Francisco (edit.) (2014). *Epistemología y ciencias sociales: ensayos latinoamericanos*. Lom ediciones.
19. Pérez Peña, Ofelia (2004) *Racionalidades educativas y formación de sujetos*. Maestría en Educación Ambiental, Universidad de Guadalajara.
20. Pérez Peña, Ofelia (2004) *Educación ambiental: un campo emergente*. Maestría en Educación Ambiental, Universidad de Guadalajara.
21. Reyes Ruiz, Javier y Castellanos Castellanos, Ana Rosa (2003) *Uso crítico, reconstrucción de conocimiento y saberes ambientales*. Maestría en Educación Ambiental, Universidad de Guadalajara.
22. Salinas, Denisse. Educación Ambiental para el Desarrollo y consumo sustentable en Chile. *Revista electrónica Educare*. Mayo-Agosto 2016.
23. Sen, Amartya. *Desarrollo y Libertad*. Editorial Planeta. Buenos Aires 2000.
24. UNESCO-PNUMA. (julio de 1997). *Actividades de educación ambiental para las escuelas primarias*. Sugerencias para confeccionar y usar equipo de bajo costo. (C. I. (PIEA), Ed.) *Programa Internacional de Educación Ambiental*, 102.
25. UNESCO-PNUMA. (1990). *Educación ambiental: módulo para la formación de profesores de ciencias y supervisores para las escuelas secundarias*. (d. E. División de Enseñanza de las Ciencias, Ed.) Santiago, Chile.